**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от 28 августа 2025г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Речевая практика»**

**для 1 «З» (2 доп.) класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.3))**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Борзова Наталья Анатольевна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевой практике для 1 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

* Коноплева М.А. Речевая практика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

**Цель** речевой практики у обучающихся c РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи** курса:

-         совершенствование речевого опыта;

-         коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;

-         формирование выразительной стороны речи;

-         формирование и развитие устной коммуникации;

-         обучение построению элементарных устных связных высказываний;

-         воспитание культуры речевого общения.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Аудирование и понимание речи | 20ч |
| 2 | Дикция | 10ч |
| 4 | Общение и его значение в жизни | 30ч |
| 5 | Организация речевого общения | 6ч |
|  | Итого: | 66 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе –66 часа,2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Содержание программы:**

**Аудирование и понимание речи**. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

**Дикция.** Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

**Общение и его значение в жизни**. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

**Организация речевого общения**.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Достаточный уровень:**

- выполнять простые действия по словесной конструкции.

- соотносить предметы с соответствующими картинками.

- выражать свои просьбы, говорить «вежливые» слова.

- здороваться и прощаться.

- знать и называть свои имя и фамилию, имена и отчества педагогов, близких родственников и одноклассников.

- слушать небольшие по объему сказки.

**Минимальный уровень:**

- выполнять простые действия по словесной конструкции.

- показывать хорошо знакомые предметы.

- знать и называть свое имя.

- слушать небольшую по объему сказку.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированных представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Характеристика базовых учебных действий

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
|  | Ручной труд |
|  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его при- родной и социальной частей | Речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
|  | Мир природы и человека |
|  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
|  | Ручной труд |
|  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | Ручной труд |
|  | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Речевая  практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | обращаться за помощью и принимать помощь |  | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
|  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |  | Мир природы и человека |
|  | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение  Речевая практика  Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура |
|  | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
|  | пользоваться учебной мебелью |  |  |
|  | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
|  | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
|  | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |  |  |
|  | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
|  | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |  | Мир природы и человека |
| Познавательные | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | устанавливать видородовые отношения предметов | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
|  | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
|  | Читать | Речевая практика | Русский язык Чтение |
|  | Мир природы и человека |
| Писать | Речевая практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других но- сителях). | Речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

Демонстрационные карточки, картинки, индивидуальные карточки, расписание дня, учебник, предметные и сюжетные картинки, игрушки, макеты, фотографии, изображения предметов из повседневной жизни.

**Список используемой методической литературы**

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.;

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль )  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «\_\_\_» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Речевая практика»**

**для 1 «З» (2 доп.) класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Борзова Наталья Анатольевна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Кол-во  часов | Дата | Виды деятельности | Средства обучения |
| 1 | Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд» | 1 | 01.09.25 | Повторение игровых действий | Мяч |
| 2 | Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» | 1 | 05.09.25 | Ответы на простые вопросы | Цветные таблички М. Монтессори |
| 3 | Динамическая игра в парах | 1 | 08.09.25 | Построение в пары, игра | Мяч |
| 4 | Формирование правильного выдоха «Одуванчик» | 1 | 12.09.25 | Постановка диафрагмально-рёберного дыхания | Предметная картинка «Одуванчик», атрибут «Одуванчик» |
| 5 | Коммуникативная игра «Дружба» | 1 | 15.09.25 | Игра в парах, повторение игровых действий | Цветные таблички М. Монтессори |
| 6 | Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте» | 1 | 19.09.25 | Составление простых предложений | Сюжетные картинки по теме |
| 7 | Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро» | 1 | 22.09.25 | Разбор речевой ситуации и участие в ней | Цветные таблички М. Монтессори, пиктографические изображения «Режим дня» |
| 8 | Упражнение «Мы одноклассники» | 1 | 26.09.25 | Ответы на простые вопросы | Фотографии одноклассников |
| 9 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 29.09.25 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 10 | Динамическая игра в группе | 1 | 03.10.25 | Динамическая игра по подражанию | Музыкальный проигрыватель, музыкальные мелодии различного ритма |
| 11 | Дидактическая игра «Задай вопрос другу» | 1 | 06.10.25 | Беседа по вопросам, ответы простыми фразами | Мяч, предметы окружающей действительности |
| 12 | Ролевая игра «Я заблудился в лесу» | 1 | 10.10.25 | Вокализации слогов | Сюжетная картина «Лес» |
| 13 | Дидактическая игра «Найди пару» | 1 | 13.10.25 | Игра по правилам | Парные предметные картинки |
| 14 | Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер» | 1 | 17.10.25 | Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие | Речевой и музыкальный материал |
| 15 | Формирование речевого выдоха «Листопад» | 1 | 20.10.25 | Постановка диафрагмально-рёберного дыхания | Атрибуты для игры – листья различных цветов |
| 16 | Коммуникативная игра «Я люблю…» | 1 | 24.10.25 | Построение простой фразы | Предметы окружающей действительности |
| 17 | Утренний круг «Осень» | 1 | 07.11.25 | Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно;систематизация учебного материал | Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг» |
| 18 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 10.11.25 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 19 | Дидактическая игра «Дай мне…» | 1 | 14.11.25 | Выполнение простых инструкций | Муляжи фруктов, овощей; игрушки |
| 20 | Повторение чистоговорок «Листопад» | 1 | 17.11.25 | Правильное произнесение чистоговорок | Речевой материал |
| 21 | Игра на развитие речи «Пчёлкины песни» | 1 | 21.11.25 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 22 | Музыкально-коммуникативная игра | 1 | 24.11.25 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 23 | Коммуникативная игра «Дрозд» | 1 | 28.11.25 | Повторение игровых действий | Мяч, цветные таблички М. Монтессори |
| 24 | Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге» | 1 | 01.12.25 | Беседа | Сюжетные картинки по теме |
| 25 | Правила поведения: «Праздник. За столом» | 1 | 05.12.25 | Беседа | Сюжетные картинки по теме |
| 26 | Слушание сказки «Теремок» | 1 | 08.12.25 | Активное слушание | Набор картинок для сказки «Теремок» |
| 27 | Дидактическая игра «Покажи нос…» | 1 | 12.12.25 | Выполнение заданий по инструкции | Предметные картинки: части тела |
| 28 | Коммуникативная игра | 1 | 15.12.25 | Соблюдение правил игры | Платок, мяч |
| 29 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 19.12.25 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 30 | Текущая аттестация | 1 | 22.12.25 | Выполняют задания по текущей аттестации |  |
| 31 | Волшебные песенки: «Ли-ли» | 1 | 26.12.25 | Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок | Таблицы со слогами, музыкальный проигрыватель |
| 32 | Формирование плавного выдоха «Ветерок» | 1 | 29.12.25 | Постановка диафрагмально-рёберного дыхания | Атрибуты для игры: платок, «султанчики» |
| 33 | Игра на координацию речи с движением «Медведь» | 1 | 12.01.26 | Отработка правильного произнесения чистоговорок | Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки |
| 34 | Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек) | 1 | 16.01.26 | Выполнение простой инструкции, составление простой фразы | Игрушки |
| 35 | Волшебные песенки: «Ли-ли» | 1 | 19.12.26 | Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок | Таблицы со слогами, музыкальный проигрыватель |
| 36 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 23.01.26 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 37 | Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем» | 1 | 26.01.26 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой |
| 38 | Игра на координацию речи с движением «Снежок» | 1 | 30.01.26 | Отработка правильного произнесения чистоговорок | Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки |
| 39 | Волшебные песенки: «Са-са» | 1 | 02.02.26 | Совместное пропевание, по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок | Таблицы со слогами, музыкальный проигрыватель |
| 40 | Коммуникативная игра | 1 | 06.02.26 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 41 | Слушание сказки «Колобок» | 1 | 09.02.26 | Активное слушание | «Колобок», атрибуты к сказке |
| 42 | Слова при прощании | 1 | 13.02.26 | Составление простой фразы | Сюжетные картинки по теме |
| 43 | Ролевая игра «Кукла уходит» | 1 | 27.02.26 | Игровое взаимодействие | Атрибуты |
| 44 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 02.03.26 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 45 | Коммуникативная игра | 1 | 06.03.26 | Игры в парах и малых группах | Музыкальный и речевой материал для игры, музыкальный проигрыватель |
| 46 | Формирование речевого выдоха «Снег идёт» | 1 | 13.03.26 | Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха | Снежинки, плавная музыкальная композиция |
| 47 | Игра на координацию речи с движением «Снежки» | 1 | 16.03.26 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 48 | «Наша сказка». Пальчиковый театр | 1 | 20.03.26 | Игровое взаимодействие | Атрибуты для игры |
| 49 | Игра на координацию речи с движением «Машина» | 1 | 23.03.26 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 50 | Утренний круг «Зима» | 1 | 27.03.26 | Систематизация учебного материала | Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг» |
| 51 | Игра на координацию речи с движением «Шофёр» | 1 | 06.04.26 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 52 | Коммуникативная игра | 1 | 10.04.26 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 53 | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой | 1 | 13.04.26 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой |
| 54 | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп» | 1 | 17.04.26 | Выполнение двигательных упражнений | Диск Е. Железновой, проигрыватель |
| 55 | Коммуникативная игра | 1 | 20.04.26 | Игровое взаимодействие | Платок |
| 56 | Ролевая игра «Ученик» | 1 | 24.04.26 | Выполение простых правил, инструкций; составление простых фраз «Я ученик…» | Атрибуты для игры |
| 57 | Формирование плавного выдоха «Лети, птичка» | 1 | 27.04.26 | Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха | Атрибут: птичка |
| 58 | Повторение чистоговорок «Петушок» | 1 | 04.05.26 | Отработка правильного произнесения чистоговорок | Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки |
| 59 | Коммуникативная игра «Повтори за мной» | 1 | 08.05.26 | Повторение движений, фраз за учителем | Предметы окружающей действительности |
| 60 | Игра на музыкальных инструментах | 1 | 15.05.26 | Игра на музыкальных инструментах под мелодии различной темпо-ритмической окраски | Музыкальные инструменты |
| 61 | Утренний круг «Весна» | 1 | 15.05.26 | Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материала | Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг» |
| 62 | Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки» | 1 | 18.05.26 | Составление простых фраз, ответы на вопросы | Цветные таблички М. Монтессори, платок |
| 63 | Промежуточная аттестация | 1 | 18.05.26 | Выполнение заданий по промежуточной аттестации |  |
| 64 | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр» | 1 | 18.05.26 | Выполнение двигательных упражнений | Диск Е. Железновой, проигрыватель, музыкальные инструменты |
| 65 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 22.05.26 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 66 | Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики» | 1 | 25.05.26 | Формирование диафрагмального дыхания | Шарики |